

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN *CREATIVE APPROACH*  
(METODE PROBLEM SOLVING) BERBASIS *PICTORIAL RIDDLE*  
*APPOARCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS V SDN 5 TAWANGMANGU TH 2011/2012**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

**RATNA LISMAWATI**

**A510080176**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN *CREATIVE APPROACH***  
**(METODE PROBLEM SOLVING) BERBASIS *PICTORIAL RIDDLE***  
***APPOARCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA**  
**SISWA KELAS V SDN 5 TAWANGMANGU TH 2011/2012**

Disusun oleh :

**RATNA LISMAWATI**

**A510080176**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Suwarno SH,M.pd**

**Dra. Risminawati M.pd**

## **PENGESAHAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN *CREATIVE APPROACH*  
(METODE PROBLEM SOLVING) BERBASIS *PICTORIAL RIDDLE*  
*APPOARCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS V SDN 5 TAWANGMANGU TH 2011/2012**

**Disusun oleh :**

**RATNA LISMAWATI**

**A510080176**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 09 Maret 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

### **Susunan Dewan Penguji**

- 1. Drs. Suwarno, SH, M.Pd** ( )
- 2. Dra. Risminawati, M.Pd** ( )
- 3. Drs. Saring Marsudi, SH,M.Pd** ( )

Surakarta, 09 Maret 2012

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012

Ratna Lismawati

A510080176

# MOTTO

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.

(QS Al-Insyiroh: 6)

2. Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil. ( Mario Teguh )

3. Banggalah pada dirimu sendiri, Meski ada yang tak Menyukai. Kadang mereka membenci karena Mereka tak mampu menjadi seperti dirimu.

(Mario Teguh)

# **PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan, dan do'a yang tulus untuk keberhasilan ananda. Hanya do'a dan ucapan terima kasih yang bisa ananda ucapkan.
2. Kak Fitri yang sudah memberikan motivasi, semangat dan dukungan..
3. Mapan Hari Wibowo yang selama ini memberikan semangat dan dukungan disetiap kesulitanku.
4. Bapak dan Ibu dosen yang terhormat, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan.
5. Sahabat-sahabatku Ema, Hapid, Endung, Rika, Santi, Eki, Oktavia, Siska, Erlin terima kasih atas persahabatan yang kalian berikan serta semangat yang selalu kalian berikan.
6. Teman-teman kost Al - Husna terima kasih atas keceriaan yang kalian berikan.
7. Teman-teman PGSD kelas D angkatan 2008.
8. Almamaterku.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta inayahNya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Creative Approach* (metode problem solving) berbasis *Pictorial Riddle Approach* untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas V SDN 5 Tawangmangu”, dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata I Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah I Surakarta.

Penelitian Tindakan Kelas dan penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Samino, MM, Direktur Program Studi PAUD dan PGSD FKIP UMS
3. Drs. Saring Marsudi, SH,M.Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS
4. Dra. Risminawati, M.Pd, Pembimbing utama, atas curahan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan skripsi ini
5. Drs. Suwarno SH, M.Pd, Pembimbing kedua, atas curahan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan skripsi ini

6. Seluruh Dosen PGSD UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah
7. Drs Tri Gesang S, Kepala Sekolah SDN 5 Tawangmangu
8. Ngatmi SPd, Guru Kelas IV SDN 5 Tawangmangu
9. Siswa-siswi kelas V SDN 5 Tawangmangu
10. Sahabat-sahabat di Program Studi PGSD
11. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak walaupun masih jauh dari kesempurnaan.

Surakarta, Januari 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAKS .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori .....	9

1. Pengertian Belajar .....	9
2. Faktor – faktor yang mempengaruhi belajar .....	11
3. Prinsip-prinsip belajar .....	11
4. Tipe-tipe belajar .....	12
5. Macam-macam Kesulitan Belajar .....	13
6. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar .....	14
7. Cara Mengatasi Kesulitan Belajar .....	15
B. Pembelajaran .....	16
1. Pengertian Pendekatan IPA .....	16
2. Hasil Belajar.....	17
1. Pengertian Hasil Belajar.....	17
2. Teknik Penilaian Hasil Belajar.....	20
C. Pendekatan Pembelajaran .....	23
a. Pendekatan Kreative (Creative Approach) .....	23
b. Pendekatan Pictorial Riddle .....	23
c. Metode Pembelajaran.....	24
D. Hasil Penelitian yang Relevan .....	24
E. Kerangka pemikiran .....	26
F. Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Setting Penelitian .....	30
B. Subyek Penelitian .....	30
C. Variabel .....	31
D. Validitas Data .....	31
E. Prosedur Penelitian .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Teknik analisis Data .....	41
H. Instrumen Penelitian .....	42
I. Validitas Data .....	43
J. Indikator Pencapaian .....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN .....	44
A. Tempat Penelitian .....	44
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	46
C. Pelaksanaan Tindakan .....	51
1. Siklus 1 .....	52
2. Siklus II .....	59
D. Hasil Penelitian .....	69
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	70
 BAB V PENUTUP.....	 77
A. Kesimpulan .....	77
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	78
C. Saran .....	79

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel I. Aktivits siswa Pra Siklus .....	47
Tabel 2. Hasil Nili Pra Siklus .....	48
Tabel 3. Aktivitas siswa siklus 1 .....	54
Tabel 4. Hasil nilai siklus 1 .....	55
Tabel 5. Perbedaan nilai pra siklus dan siklus 1 .....	56
Tabel 6. Data Frekuensi .....	56
Tabel 7. Aktivitas siklus II .....	62
Tabel 8. Daftar nili siklus II .....	63
Tabel 9. Perbedaan nilai pra siklus, siklus I, siklus II .....	64
Tabel 10. Data frekuensi siklus II .....	65
Tabel 11. Nilai Dialog Awal .....	67
Tabel 12. Daftar hasil nilai pra siklus, siklus I, siklus II .....	68
Tabel 13. Daftar perbandingan nili pra siklus, siklus I, siklus II .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir .....	28
Gambar 2. Prosedur setiap penelitian tindakan kelas .....	38
Gambar 3. Nilai rata – rata kelas .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat ijin Riset Guna Penyusunan Skripsi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I ..... 81

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II ..... 90

Daftar Nilai Siswa ..... 96

Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Siklus I ..... 99

Lembar Observasi Kinerja Siswa dalam Pembelajaran Siklus I ..... 102

Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Siklus II ..... 105

Lembar Observasi Kinerja Siswa dalam Pembelajaran Siklus II ..... 108

Lembar Wawancara dengan Siswa ..... 110

Lembar Wawancara dengan Guru ..... 112

Dokumentasi ..... 114

Surat keterangan observasi

## **ABSTRAKS**

### **PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN *CREATIVE APPROACH* (METODE PROBLEM SOLVING) BERBASIS *PICTORIAL RIDDLE* *APPOARCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 5 TAWANGMANGU**

**Ratna Lismawati, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2012**

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus dapat memilih dan menggunakan beberapa strategi mengajar yang sesuai. Strategi *Creative Approach* (Metode Problem solving) berbasis *Pictorial Riddle Approach* sangat tepat dalam membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPA. Hal tersebut menarik untuk dikaji dalam bentuk penelitian. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru kelas V yang membantu pelaksanaan penelitian. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 05 Tawangmangu yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan test. Adapun prosedur penelitian dilakukan melalui dua siklus dan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian mampu menjawab rumusan masalah, mencapai tujuan penelitian dan menjawab hipotesis penelitian yaitu: strategi *Creative Approach* (Metode Problem solving) berbasis *Pictorial Riddle Approach* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 05 Tawangmangu Kecamatan Tawangmangu Kabupaten Karanganyar. Dibuktikan dengan hasil analisis data rata-rata hasil belajar siswa meningkat. Dari hasil pembelajaran siklus I 70 % yang tuntas belajar sedangkan pada siklus II ketuntasan hasil belajar meningkat menjadi 82,60 %. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi *Creative Approach* (Metode Problem solving) berbasis *Pictorial Riddle Approach* dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

Kata kunci: *hasil belajar IPA, strategi Creative Approach (Metode Problem solving) berbasis Pictorial Riddle Approach*